

00 - LISTE DES ACTIVITÉS ET DES MÉTHODES POUR LUTTER CONTRE LE RACISME, LA XÉNOPHOBIE, L'ANTISÉMITISME ET L'INTOLÉRANCE

ACTIVITÉS	NIVEAU	THÈMES
SOC001-01 - La campagne de A à Z	0	A
SOC001-02 - Antonio et Ali	1	I
SOC001-03 - Arbre de vie (L')	2	M
SOC001-04 - Ballons	1	G A
SOC001-05 - Chaque photo raconte une histoire	2	I M A
SOC001-06 - Chemin du développement (Le)	2	M
SOC001-07 - Cher(e) ami(e)	3	G M A
SOC001-08 - Concours Euroblagues	3	I M
SOC001-09 - Contes et légendes du monde	1	G I
SOC001-10 - Couvrir un événement	3	I M A
SOC001-11 - Cultionary	1	I
SOC001-12 - Dans notre immeuble	3	MA
SOC001-13 - Devine qui vient dîner ce soir	3	I M
SOC001-14 - Dominos	1	G
SOC001-15 - Étiquettes	2	I M
SOC001-16 - Euro-rail "à la carte"	2	I
SOC001-17 - Exception (L')	1	G
SOC001-18 - Faites-le !	2	M
SOC001-19 - Fêtes nationales	1	I M
SOC001-20 - Forcer le cercle	1	I M
SOC001-21 - Île (L')	3	M
SOC001-22 - Jour noir	2	I M
SOC001-23 - Knysna Blue	1	G I
SOC001-24 - Limite 20	3	M
SOC001-25 - Moi aussi !	1	M
SOC001-26 - Mon enfance	1	G I
SOC001-27 - Mon histoire	1	G M
SOC001-28 - Nos héros préférés	1	IA
SOC001-29 - Partager la discrimination	2	MA
SOC001-30 - Partis pris des médias (Les)	3	I M A
SOC001-31 - Portraits	2	I M
SOC001-32 - Premières impressions	1	I
SOC001-33 - Quelle est votre position ?	3	MA
SOC001-34 - Que voyez-vous ?	1	I M
SOC001-35 - Rechercher les similitudes et découvrir la diversité	1	G
SOC001-36 - Réfugié (Le)	2	I M A
SOC001-37 - Règles du jeu (Les)	3	M
SOC001-38 - Rêves	2	G I M A
SOC001-39 - Sens de l'histoire (Le)	1	G M
SOC001-40 - Sur les traces de la diversité	3	I M
SOC001-41 - Un égale un	1	G
SOC001-42 - Jeux brise glace (Icebreakers)	0	G
SOC001-43 - Méthodes d'introduction aux thèmes de la campagne	0	G
SOC001-44 - Utiliser les médias	-	-

NIVEAUX

La difficulté des activités est évaluée de 0 à 3, chiffres qui indiquent le niveau général de compréhension, les aptitudes à la discussion et les aptitudes requises pour y prendre part.

Les activités de niveau 0 sont courtes ; ce sont des activités introductives très simples, conçues pour éveiller un intérêt initial à propos d'une question et qui n'exigent pas de très bonnes compétences en matière de discussion ou de travail en groupe. Au plus haut de l'échelle, on trouve les activités de niveau 3 ; celles-ci sont plus longues et exigent de la part des participants de bonnes aptitudes en matière de discussion et de travail en groupe, de concentration et de coopération. En outre, elles nécessitent une préparation plus longue ou plus soignée. Enfin, elles possèdent une plus grande envergure, dans la mesure où elles permettent une compréhension plus large et plus approfondie des questions à l'étude.

THÈMES

Les activités présentées dans ce kit ont été conçues en tant qu'outils pour une utilisation dans le cadre d'un processus d'apprentissage de groupe. La façon dont vous déciderez de les exploiter dépendra de l'âge, des aptitudes et des centres d'intérêt des jeunes de votre groupe, ainsi que de l'espace et du temps à votre disposition, mais elles ont été conçues de manière à vous permettre de développer votre programme selon un processus méthodologique séquentiel :

G

Signale des activités qui contribuent au développement et à la consolidation du groupe. Ces activités aideront à instaurer une bonne ambiance de groupe, ainsi qu'à renforcer les compétences en matière de communication et la dynamique de groupe. Parmi elles, on trouve les « icebreakers » (qui servent à briser la glace).

Si les membres du groupe ne possèdent pas de bonnes aptitudes interpersonnelles en matière de discussion et d'écoute active, et si ils n'ont pas une idée suffisamment claire du processus et de la dynamique du travail en groupe (aptitude à travailler avec d'autres en vue d'un objectif commun, dans un esprit de respect mutuel et de coopération), alors certaines activités (en particulier celles du niveau 3) leur sembleront difficiles, voire infaisables. Les activités de ce kit ont été produites dans le cadre de l'éducation interculturelle et sont par conséquent fondées sur le respect mutuel de l'individu, la croyance que chacun grandit grâce à l'expérience et que l'apprentissage par l'expérience est amusant, agréable, gratifiant et positif, et conduit au développement personnel et social. Si ceci n'est pas clairement compris, alors des difficultés et des conflits pourraient voir le jour, tandis que les membres sont invités à explorer leur façon de penser, leurs sentiments et leurs émotions à propos de leurs préjugés, de leurs croyances et de leurs perceptions du monde. Un travail en groupe de bonne qualité offre un environnement propice à cette exploration.

I

Signale des activités qui permettront de pénétrer les images que nous avons des individus d'autres cultures, d'autres pays ou origines sociales.

Il est important de travailler avec ces images, car il existe un lien étroit entre les images ou les stéréotypes, d'une part, et les préjugés et la discrimination, d'autre part. Si nous ne parvenons pas à comprendre d'où proviennent ces images et à nous montrer critiques à leur égard, alors nous ne pourrions analyser l'influence qu'elles exercent sur nous et sur notre perception du monde. Si nous voulons nous attaquer au racisme et à l'intolérance, le premier pas doit par conséquent consister à appréhender ces images pour ce qu'elles sont - c'est-à-dire pas grand chose -, car, très souvent, elles n'ont pas grand chose à voir avec la réalité.

M

Signale des activités qui permettront la découverte et l'analyse des raisons sociales, économiques, culturelles ou éducatives à la base des situations de discrimination, de refus, d'exclusion et de marginalisation.

Si nous ne sommes pas en mesure d'identifier les mécanismes qui perpétuent l'exclusion et la discrimination, nous ne parviendrons jamais à nous y attaquer et à les modifier. Il est essentiel que nous comprenions les intérêts directs en jeu, les rouages du pouvoir et de la politique au niveau local, national et international, car ils sont la cause première des conflits.

Peu de gens choisiraient de quitter leurs maisons si ce n'était du fait de la guerre, de la famine, du manque d'emploi, des persécutions religieuses, etc. De la même façon, la concurrence pour le logement, l'emploi, l'éducation et les services de santé dresse les gens les uns contre les autres. Nous devons nous demander pourquoi la situation dans le monde est telle qu'elle est et pourquoi il est si difficile de la changer.

A

Signale des activités qui contribuent au développement d'une prise de conscience des possibilités qui s'offrent aux individus ou aux groupes d'agir pour introduire ou encourager des changements sociaux basés sur les principes de solidarité, de respect, d'acceptation de la « différence » et du libre échange d'idées.

L'utilisation de ce kit ne présente que peu d'intérêt, si ses utilisateurs n'en tirent pas des enseignements, n'évoluent pas et ne tentent pas de concrétiser cette expérience en initiant des changements. Les changements représentent un aboutissement essentiel de ces activités. Les actions peuvent se situer à l'échelon individuel, par exemple par une conscience plus aigüe de nous-mêmes et de notre perception du monde, et par la reconnaissance de l'importance de nos actions personnelles. Les actions peuvent aussi se traduire par des initiatives communes au niveau local, au sein de nos communautés, pour soutenir les minorités ou d'autres personnes « différentes ». Les actions peuvent encore consister à travailler ensemble au sein des organisations au niveau local, régional, national et international, afin de construire un monde interculturel plus juste et tolérant.

En français, il y a des proverbes comme: « *Qui ne risque rien n'a rien* » et « *Il n'y a que le premier pas qui coûte* ». De tels proverbes existent dans toutes les langues. Nous vous suggérons de commencer par en dresser une liste dans votre langue. Vous trouverez d'autres idées pour vous aider à prendre des mesures dans « Actions pour la campagne de A à Z ».