

20 - FORCER LE CERCLE

Niveau 1 - Thèmes I & M

Alors, vous voulez savoir ce que signifie faire partie de la majorité ou de la minorité ?

Voilà une activité énergétique.

Thèmes abordés

- Les relations majorité / minorité
- Les mécanismes politiques et sociaux qui divisent la société

Objectifs

- Faire l'expérience de l'appartenance à un groupe majoritaire et à un groupe minoritaire.
- Analyser les stratégies que nous déployons pour nous faire accepter par le groupe majoritaire.
- Être conscient des moments où nous apprécions le fait de faire partie de la majorité et de ceux où nous préférons faire partie de la minorité.

Durée

40 minutes

Taille du groupe

6-8 personnes par cercle

Préparation

- Du papier et des stylos pour les observateurs
- Une montre ou un chronomètre

Instructions

1. Répartissez les participants en sous-groupes de 6-8.
2. Demandez à chaque groupe de désigner un « observateur » et un « outsider ».
3. Demandez aux autres membres du groupe de se tenir épaule contre épaule et de former un cercle aussi impénétrable que possible.
4. Expliquez-leur que « l'outsider » doit tenter de pénétrer en force dans le cercle, tandis que les autres s'efforcent de l'en empêcher.

5. Demandez à l'observateur de prendre des notes sur les stratégies utilisées par « l'outsider » et par ceux qui forment le cercle, ainsi que de chronométrer le temps imparti.
6. Après 2 ou 3 minutes, que « l'outsider » ait réussi ou non à entrer dans le cercle, demandez à un autre participant de jouer le rôle de « l'outsider ».
7. L'activité prend fin lorsque tous les participants désireux de tenter de « forcer le cercle » on fait une tentative.

Compte rendu et évaluation

Réunissez tous les participants pour parler de ce qui s'est passé et de ce qu'ils ont ressenti.

Commencez en demandant aux joueurs :

- Qu'avez-vous ressenti en tant que maillon du cercle ?
- Qu'avez-vous ressenti en tant « qu'outsider » ? Est-ce que ceux qui sont parvenus à « forcer le cercle » ressentent quelque chose de différent que ceux qui n'y sont pas parvenus ?

Demandez ensuite aux observateurs :

- Quelles stratégies les « outsiders » ont-ils utilisées ?
- Quelles stratégies les participants formant le cercle ont-ils employées pour les en empêcher ?

Enfin, demandez à l'ensemble des participants :

- Dans la réalité, quand appréciez-vous d'être un « outsider » ou une minorité, et quand préférez-vous faire partie du groupe ou de la majorité ?
- Dans notre société, quels sont les groupes les plus puissants ? Et les plus faibles ?
- Dans la société, le cercle peut représenter les privilèges, l'argent, le pouvoir, le travail ou le logement. Quelles stratégies les minorités déploient-elles pour accéder à ces ressources ? Comment la majorité parvient-elle à préserver son statut ?

Conseils pour l'animateur

Il sera utile que vous donniez aux observateurs des instructions concrètes, comme prendre des notes à propos de :

- Que se sont dit les participants formant le cercle et qu'ont-ils dit à « l'outsider » ?
- Qu'ont fait les membres du cercle pour empêcher « l'outsider » d'y pénétrer ?
- Qu'a dit « l'outsider » ?
- Qu'a fait « l'outsider » ?

Cette activité exige beaucoup d'énergie de la part des joueurs. En principe, à moins que les relations au sein du groupe ne soient médiocres, aucune agressivité ne doit s'exprimer.

Avant de passer à une évaluation structurée, il est recommandé de laisser les participants commenter informellement ce qui s'est passé.

Variantes

Si les joueurs sont suffisamment nombreux pour former plusieurs groupes, vous pouvez demander dès le début à chaque cercle de se donner un nom ; cela renforcera le sentiment d'identité du groupe. Vous pouvez ensuite jouer en faisant en sorte que « l'outsider » vienne toujours d'un groupe extérieur. Après avoir essayé de forcer tous les cercles, avec succès ou non, « l'outsider » devra revenir à son groupe. Cela accentuera également l'impression de solitude de « l'outsider ».

Suggestions de suivi

Demandez aux participants de réfléchir comment être plus attentifs à leurs comportements qui, involontairement, peuvent conduire à l'exclusion des autres. Par exemple, y-a-t-il des représentants de toutes les sections de la communauté locale dans les groupes, les clubs, les associations ou les organisations locales ? Pourraient-ils en faire partie s'ils le souhaitaient ? Qu'est-ce qui les en empêche ? Qu'est-ce qui pourrait les y encourager ?

Décidez des mesures à prendre pour faire en sorte que tout le monde puisse participer.

Après avoir examiné les mécanismes de l'exclusion et vous être interrogé sur les principes en vertu desquels nous excluons les personnes différentes, vous pouvez essayer l'activité « 14 - Dominos », afin de renforcer le sentiment de groupe et d'étudier les caractéristiques que nous partageons en tant qu'êtres humains. Dans le même registre, vous pouvez essayer « 35 - Rechercher les similitudes et découvrir la diversité », activité qui permet de réfléchir au mélange de caractéristiques propre à chacun de nous et de prendre conscience que nous partageons certaines caractéristiques avec d'autres, et qui célèbre la différence.