

## 15 - ÉTIQUETTES

Niveau 2 - Thèmes I & M

*Cette activité est basée sur une idée tirée de « Curriculum Ressources Pack : Cultures and Lifestyles », Dorset Education Service, Dorset, Angleterre.*

Êtes-vous sensible à ce que disent ou pensent les autres à votre sujet ?

## Thèmes abordés

Les effets des stéréotypes

## Objectifs

- Explorer le lien entre ce que l'on attend de nous et la façon dont nous nous comportons.
- Faire prendre conscience aux participants des répercussions de notre propre comportement sur les autres.
- Entamer la discussion sur les conséquences des stéréotypes.

## Durée

45 minutes

## Taille du groupe

10 et plus

## Préparation

- Étiquettes blanches de 5cm x 2 cm, une par membre du groupe
- Écrivez une caractéristique sur chacune des étiquettes, comme par exemple : irresponsable, spirituel, stupide, intelligent, maladroit...
- Confiez une tâche au groupe, comme par exemple : concevoir un poster en coopération, planifier une manifestation, déménager des meubles ou organiser un débat (par exemple, demandez : Si un célèbre groupe de musique pop pouvait venir jouer dans votre ville, vers lequel irait votre préférence ?)

## Instructions

1. Collez une étiquette sur le front de chacun des joueurs, sans leur dire ce qui y est écrit.
2. Expliquez sa tâche au groupe en précisant aux membres qu'ils doivent se comporter les uns vis-à-vis des autres en fonction des étiquettes. Par exemple, si l'un d'entre eux a une

étiquette « paresseux » collée sur son front, les autres devront toujours le traiter en tant que tel (sans prononcer le mot en question, ni le lui dire).

3. Les joueurs devront faire en sorte de mener à bien la mission qui leur a été confiée tout en traitant les autres en fonction de leur étiquette.

4. A la fin de l'activité, les joueurs devront deviner ce qui figure sur leur étiquette, mais là n'est pas le principal objectif.

## Compte rendu et évaluation

Il est essentiel de laisser aux participants le temps de s'exprimer. Commencez en leur demandant de deviner leur étiquette, puis passez aux autres aspects de l'activité :

- Qu'ont ressenti les participants durant cette activité ?
- Était-il difficile de traiter les autres selon leur étiquette ?
- L'un d'entre eux a-t-il commencé à « coller » à son étiquette ?
- Quelqu'un dit « spirituel » a-t-il commencé à raconter des plaisanteries et à se comporter avec assurance ? Un autre dit « paresseux » a-t-il cessé d'aider ou de participer ?
- Quelles sortes d'étiquettes mettons-nous sur les gens dans la réalité ? Quelles en sont les répercussions sur eux et sur la façon dont nous les percevons ?
- Dans la vie, qui d'entre vous se voit attribuer de telles étiquettes ? Reflètent-elles à la réalité ?

## Conseils pour l'animateur

Soyez attentif au choix des étiquettes attribuées aux participants. Par exemple, si l'un d'entre eux est plutôt paresseux, il sera préférable d'éviter de lui « coller » cette étiquette.

L'objectif de cette activité n'est pas de mettre à jour les opinions personnelles de chacun à propos des autres ; cela pourrait avoir un effet réellement destructeur. Il est donc important de l'éviter.

Sachez que ce jeu est susceptible de générer des émotions fortes.

## Suggestions de suivi

Repenchez-vous sur qui fait quoi au sein de votre groupe ou organisation, essayez d'échanger les rôles et les responsabilités et ne faites pas de supposition concernant les aptitudes de chacun pour tel ou tel travail.

Vous aurez peut-être envie de passer au jeu de rôle « 12 - Dans notre immeuble », pour analyser les problèmes issus des stéréotypes et des étiquettes et tenter de trouver une solution. Sinon, si vous avez discuté des étiquettes mises sur les réfugiés et les immigrants qui vivent dans nos communautés, vous pouvez essayer l'activité « 36 - Le réfugié », pour en apprendre davantage à propos de la réalité de leur situation.