

33 - QUELLE EST VOTRE POSITION

Niveau 3 - Thèmes M & A

Que pensons-nous du racisme et de la discrimination ? Jusqu'à quel point sommes-nous capables de défendre nos positions et de comprendre celles des autres ?

Thèmes abordés

- Le racisme, l'antisémitisme, la xénophobie et l'intolérance
- La responsabilité de chacun vis-à-vis de ses actes

Objectifs

- Remettre en question les points de vue et les opinions des participants à propos du racisme, de l'antisémitisme, de la xénophobie et de l'intolérance.
- Accroître la prise de conscience des participants à propos de leur rôle en tant que membres de la société.
- Favoriser le partage des idées et des opinions entre les participants.
- Mettre en lumière et reconnaître les différentes façons de penser au sein du groupe.
- Faire tomber les obstacles à la communication et encourager chacun à exprimer ses opinions.
- Faire prendre conscience aux participants de nos comportements : Bien souvent, nous défendons avec acharnement des décisions prises trop rapidement en refusant d'accepter le point de vue des autres.

Taille du groupe

Entre 10 et 40

Durée

1 heure

Préparation

- Un tableau de papier et des marqueurs, ou un rétroprojecteur
- Une liste d'affirmations
- Avant de démarrer l'activité, notez les affirmations sur le tableau ou sur un transparent.

Instructions

1. Expliquez aux participants que, d'un côté de la pièce, il y a un signe négatif (-), et de l'autre un signe positif (+).
2. Expliquez-leur que vous allez leur lire des affirmations. Les participants en désaccord avec les affirmations devront aller vers le « - », ceux qui sont d'accord vers le « + ». Les indécis ou les sans opinion devront rester au milieu de la pièce, mais ils ne pourront pas s'exprimer.
3. Lisez la première affirmation.
4. Une fois que tous les participants ont pris position, demandez-leur d'expliquer, chacun à leur tour, pourquoi ils ont choisi le « - » ou le « + ». Ils doivent tenter de convaincre le reste du groupe et parvenir à ce que les autres les rejoignent.
5. Donnez-leur 5-8 minutes pour s'exprimer.
6. Lorsque tout le monde s'est exprimé, invitez ceux qui le désirent à changer de position.
7. À présent, lisez une seconde affirmation et répétez le processus.
8. Une fois que toutes les affirmations ont été discutées, passez directement à l'évaluation.

Évaluation et compte rendu

Commencez par poser les questions suivantes :

- Qu'avez-vous ressenti durant l'exercice ?
- Était-ce difficile de faire un choix ? Pourquoi ?
- Était-ce difficile de rester au milieu et de ne pas pouvoir s'exprimer ?
- Quels ont été les types d'arguments utilisés? Des arguments basés sur des faits ou faisant appel aux émotions ? Quels ont été les plus efficaces ?
- Peut-on faire des comparaisons entre ce que les participants ont dit et fait durant cet exercice et la réalité ?
- Ces affirmations sont-elles vraies ?
- L'exercice était-il utile ?

Conseils pour l'animateur

Pour favoriser la participation, vous pouvez inviter les participants les plus silencieux à exprimer leur opinion. De la même façon, demandez à ceux qui interviennent très fréquemment de laisser la parole aux autres.

Les affirmations ne sont pas nécessairement sujettes à controverse. Il est important d'expliquer cet aspect aux participants à la fin de l'évaluation.

Selon le groupe, vous pouvez développer la discussion sur plusieurs points :

- En dépit de leur ambiguïté, ces affirmations contiennent une part de vérité. Expliquez que, comme dans tout processus de communication, des personnes différentes comprennent différemment une même affirmation. Il est également normal que les personnes pensent différemment et expriment des divergences d'opinion. Il ne s'agit pas donc forcément d'une attitude ou d'une position bonne ou mauvaise. Le plus important est d'identifier et de comprendre les raisons qui motivent telle ou telle position.
- Tentez de mettre en évidence les liens avec la réalité de la vie quotidienne. Souvent, nous n'envisageons qu'un aspect du problème. Il arrive aussi que nous soyons sollicités pour apporter notre soutien à une question sans que nous puissions réfléchir en profondeur à nos réelles motivations. Vous pouvez demander au groupe dans quelle mesure cela affecte la démocratie.
- Dans quelle mesure écoutons-nous réellement les arguments des autres ? Expliquons-nous nos points de vue suffisamment clairement ? Plus nous restons vagues et plus nous nourrissons l'ambiguïté et le risque d'être mal compris.
- Sommes-nous logiques dans nos opinions et nos idées ?

Suggestions de suivi

Il n'est pas toujours facile d'avoir le courage de ses opinions, c'est même quelquefois dangereux. Mais vous ne devez pas vous sentir seul, car d'autres se battent aussi pour un monde meilleur. Il y a toujours quelque chose que vous puissiez faire. Réfléchissez aux actions que vous pouvez entreprendre pour améliorer la vie des minorités dans votre communauté et soutenir les droits de l'homme dans votre pays et à l'étranger, et décidez de prendre quelques mesures, aussi infimes qu'elles puissent paraître.

Si vous désirez une activité rapide qui permette de former des groupes et soulève des questions sur le sentiment d'isolement, essayez « 17 - L'exception ». Sinon, avec « 37 – Les règles du jeu », vous pouvez analyser plus en profondeur pourquoi il est si difficile de se faire entendre : qui a le pouvoir et pourquoi ne veulent-ils pas nous écouter ?

Quelques affirmations

- « Les musulmans ne peuvent pas réellement s'intégrer dans les sociétés européennes »
- « Le nationalisme est synonyme de guerre »
- « Les hommes sont plus racistes que les femmes »
- « Il vaut mieux être noir qu'homosexuel »
- « Les rom (gitans ou gens du voyage) sont le seul vrai peuple européen »
- « Les jeunes sont au premier plan des attaques racistes »
- « Les immigrants prennent nos logements et nos emplois »
- « L'amour peut résoudre tous les problèmes »
- «
- «
- «
- «
- «
- «
- «
- «
- «



