

## 41 - UN ÉGALE UN

Niveau 1 – Thème G

Nous sommes tous différents. Parfois, nous sommes fiers de nos différences et désireux de les affirmer. D'autres fois, nous préférons les cacher, soit par peur de rejet, soit par désir d'être comme les autres. Nous aussi sommes tous égaux parce que, en tant qu'êtres humains, nous partageons de nombreuses qualités.

### Thèmes abordés

- Identité personnelle
- Qualités de l'être humain
- Nous sommes tous différents, mais tous égaux

### Objectifs

- Apprendre à se connaître et à s'accepter mutuellement au sein du groupe.
- Montrer que nous sommes tous différents.
- Montrer que nous sommes tous égaux.
- Réfléchir à la manière dont se constitue notre identité.

### Durée

Partie A : 30 minutes

Partie B : 30 minutes

Partie C : 20 minutes

Discussion : 20 minutes

### Taille du groupe

Indifférente

### Préparation

- Une craie et une liste des caractéristiques personnelles pour la partie A
- Des feuilles de papier et des feutres de couleur, des épingles ou du scotch pour la partie B

# Instructions

L'activité consiste en trois « mini-activités » associées pour permettre aux participants d'explorer leurs différences, de réfléchir à ce qui rend chacun d'eux unique et de partager certains de leurs points communs.

## Partie A : Différences

1. Assurez-vous que vous disposez de suffisamment d'espace et que la pièce est la plus vide possible.
2. Expliquez au groupe qu'il doit imaginer une ligne séparant la salle en deux son milieu. Placez-vous sur cette ligne.
3. Demandez aux participants de se placer d'un côté de la salle, puis dites : « *Franchissez la ligne ceux... qui portent un pantalon* ».
4. Après que ceux portant un pantalon aient traversé la ligne, énoncez une autre caractéristique : par exemple, « *Franchissez la ligne ceux... qui aiment faire la cuisine* ».
5. Une fois que le groupe est échauffé, vous pouvez passer à des caractéristiques concernant plus spécifiquement le thème : par exemple, « *Franchissez la ligne ceux... qui ont des amis proches ouvertement homosexuels ou lesbiennes* ».

## Partie B : Caractère unique

6. Demandez aux participants de réfléchir aux tee-shirts qu'ils portent et notamment aux logos ou aux slogans relatifs à la campagne qui les ornent. Portent-ils ces tee-shirts parce que le design leur plaît, ou parce qu'ils souhaitent affirmer leur soutien à une cause particulière ?
7. Expliquez-leur qu'ils vont à présent devoir dessiner un logo très personnel pour leur tee-shirt, un logo qui révèle et affirme leur personnalité.
8. Distribuez les feuilles de papier et les feutres aux membres du groupe et donnez-leur 15 minutes pour dessiner leur logo.
9. Lorsqu'ils ont terminé, demandez-leur de scotcher ou d'épingler leur dessin sur leurs tee-shirts et de faire le tour de la salle pour montrer leurs logos et voir ce que les autres ont fait.

## Partie C : Recherche des points communs

10. Demandez à chaque participant de trouver un partenaire et, ensemble, de mettre à jour trois points communs. Une chose qu'ils font, ressentent ou pensent toujours ; une autre qu'ils font, ressentent ou pensent quelquefois ; une autre encore qu'ils ne font, ne ressentent ou ne pensent jamais.
11. Demandez à présent à chaque paire de trouver une autre paire qui partage les mêmes caractéristiques. S'ils n'y parviennent pas, ils doivent alors former un groupe de quatre et négocier trois caractéristiques communes.

12. Demandez ensuite aux groupes de quatre de former des groupes de huit et de renouveler les négociations, si nécessaire. L'activité prend fin lorsque tous les participants sont regroupés en un seul groupe et sont parvenus à identifier trois points communs.

13. Si le groupe est très grand, vérifiez que tous les participants partagent les mêmes caractéristiques en leur demandant de s'asseoir en cercle. Prononcez alors une caractéristique à haute voix; ceux qui s'y identifient doivent se lever. Si un des participants ne se reconnaît pas, recommencez avec une autre caractéristique.

## Compte rendu et évaluation

Demandez aux participants s'ils ont apprécié l'activité et discutez de ce qu'ils ont appris.

- Qu'avez-vous ressenti lorsque vous dû franchir la ligne ?
- Qu'avez-vous ressenti lorsque vous vous êtes affirmé en tant que personne unique, différente des autres ?
- Qu'avez-vous ressenti en constatant que vous partagiez autant de caractéristiques avec le reste du groupe ?
- Dans notre vie quotidienne, quand aimons-nous nous sentir uniques et quand avons-nous besoin de nous sentir comme les autres, ou égaux ?
- Demandez aux participants de partager leurs expériences.
- Avez-vous déjà dû dissimuler votre identité pour être accepté ?
- Avez-vous déjà fait l'objet de discrimination parce que vous étiez différent ou parce que vous étiez avec quelqu'un d'autre ?
- Avez-vous déjà été contraint de renoncer à une partie de votre identité pour être accepté au sein d'un groupe ?

## Conseils pour l'animateur

Dans la partie A, tentez d'abord de penser à des caractéristiques personnelles qui ne sont pas partagées par le reste du groupe, sans pourtant être trop intimes. Il peut s'agir de « curiosités » personnelles, comme par exemple la façon dont vous vous brossez les dents, ou dont vous chantez sous la douche. Lorsque le groupe est échauffé, passez aux expériences personnelles : demandez qui a fait l'objet de discrimination, qui possède un ami immigrant, Rom (Tzigane ou Voyageur) ou homosexuel, qui a vécu dans un autre pays, qui a des proches qui ont émigré ou se déplacent en chaise roulante. Explorez ensuite les goûts personnels, les souhaits, les sentiments, etc.

Les caractéristiques de la première partie devant être spéciales, vous devez en dresser une liste préalablement à l'activité. Choisissez des caractéristiques appropriées, en fonction de ce que vous savez des participants. Vous pourrez, en alternance, demander aux participants de suggérer des caractéristiques, mais veillez à ce que tous se connaissent bien et que personne ne tente de mettre quelqu'un dans l'embarras.

Durant les deuxième et troisième parties, ce sont les participants eux-mêmes qui devront définir les caractéristiques.

Nous vous suggérons de vous joindre à l'activité, afin de suivre le processus de plus près.

## **Suggestions de suivi**

Organisez une session durant laquelle les participants pourront peindre ou imprimer leurs propres tee-shirts. Ils pourront utiliser leurs dessins ou créer un logo pour la campagne ou une autre question.

Autres activités du kit envisageables pour faire suite à la présente : « 26 - Mon enfance », pour analyser les diverses expériences de notre enfance qui ont modelé notre personnalité, et « 28 - Nos héros préférés », pour analyser ce qui caractérise les héros que nous admirons.