

## 07 - FACE-À-FACE AVEC MON IDENTITÉ

Source : adapté de « Stage du CEJ sur l'apprentissage interculturel », juin 1998

La façon dont nous nous voyons diffère peut-être de celle dont les autres nous voient. Cet exercice concerne les facettes (changeantes) de notre identité...

### Ressources nécessaires

- Présentation générale des concepts d'identité aux participants
- Une grande feuille de papier et un stylo pour chacun
- Des stylos / crayons de différentes couleurs

### Taille du groupe

Diverse

### Temps nécessaire

Environ 45 minutes individuellement, 45 minutes d'échange

### Les étapes

1. Chaque participant reçoit du papier et un stylo et dessine son profil (seul ou avec l'aide de quelqu'un).
2. Les participants réfléchissent individuellement aux divers aspects de leur identité (éléments à placer à l'intérieur du profil dessiné) et à la façon dont les autres les perçoivent (éléments à placer à l'extérieur du profil). Ils doivent disposer de suffisamment de temps pour cette tâche et essayer de réfléchir aux différents éléments qui composent leur identité (famille, nationalité, éducation, sexe, religion, rôle, appartenance à des groupes, etc.). Il faut les encourager à réfléchir à des aspects et à des attitudes personnelles qu'ils aiment, mais aussi qu'ils n'aiment pas.
3. Dans une deuxième étape, les participants réfléchissent à :
  - la relation entre ce qu'ils voient et ce que voient les autres et à la relation entre les différents aspects (que l'on peut visualiser au moyen de lignes les reliant ou de « flashes ») ;
  - le développement des différents aspects / attitudes durant leur vie et les facteurs pertinents (que l'on peut visualiser au moyen de couleurs signalant différentes étapes de la vie, au moyen d'indications sur une « échelle du temps » dessinée à côté du profil ou au moyen de « bulles »).
4. Les participants sont invités à former des petits groupes (de 5 personnes maximum), afin d'échanger leurs réflexions intimes dans les limites qu'ils se sont fixées : Comment nous voyons-nous ? Comment les autres nous voient-ils ? Par quoi suis-je influencé ?

Quels étaient mes points de référence ? Comment les perceptions et les attitudes évoluent-elles avec le temps et pour quelles raisons ? Quelles dynamiques est-ce que je perçois en termes de changements et de quelle façon sont-elles connectées ? Comment est-ce que je gère les aspects de mon identité que je n'aime pas et d'où viennent-ils ? Quelle relation est-ce que je vois entre les différents aspects ?

## Réflexion et évaluation

Il est préférable de procéder au partage en groupes restreints, mais certaines remarques d'ordre général peuvent être faites en plénière. Les participants peuvent aussi rendre compte des leçons qu'ils ont tirées de l'exercice sur un grand profil dessiné en plénière (avec des symboles et des remarques).

Exemples de questions pour la poursuite de l'exercice : Comment gérons-nous notre propre perception de nous et celle des autres à notre sujet ? En quoi l'identité est-elle un « concept dynamique » et quels sont les facteurs qui influent sur les changements identitaires ? Quel est l'impact de ce groupe sur mon identité ?

Quelles influences au sein de la société ont des impacts sur mon identité et en quoi sont-elles liées ? (discussion sur la nationalité, les minorités, les références, etc.).

Exemples de thèmes pour la poursuite de la discussion : les « perceptions et les stéréotypes », « l'identité et les rencontres », « l'approfondissement de la recherche sur des éléments de la culture ».

## Cette méthode dans la pratique...

« L'identité », aspect vital de l'apprentissage interculturel, est une question délicate. Le respect des différences individuelles et des limites de chacun est essentiel, le feedback donné doit être extrêmement prudent. Il est préférable de partager l'une de ses expériences, plutôt que d'interpréter celles des autres.

Il faut consacrer beaucoup de temps (en respectant le rythme de chacun) au travail personnel et veiller à instaurer une atmosphère ouverte. Les éléments découverts à l'occasion de cet exercice doivent faire l'objet d'un profond respect et ne jamais être abordés par rapport à la personne. Par contre, ils peuvent encourager les individus à poursuivre leur travail de découverte, ou signaler des thèmes sur lesquels approfondir la réflexion.